



VAVE-HANKKEEN
DIGI- JA HYVINVOINTITEKNOLOGIA-
KOULUTUSKOKONAISUUDEN
VAIKUTTAVUUS TYÖNTEKIJÖIHIN JA KOULUTUKSEN
KEHITTÄMINEN

PALAUTEKYSELYJEN JA HAASTATTELUN YHTEENVETO

OPINNÄYTETYÖ

KAAKKOIS-SUOMEN AMMATTIKORKEAKOULU, XAMK

SOSIONOMI OPISKELIJA, KATJA TOIVAINEN

PIKAPALAUTEKYSELY, HAASTATTELU JA WEBROPOL PALAUTEKYSELY

- Pikapalautekysely tehtiin jokaisen koulutuskerran jälkeen ja näistä saa hyvää palautetta koulutuksen kehittämiseen jatkoa ajatellen. Palauteen antaminen oli vapaaehtoista mutta suotavaa. Työyhteisönohjaaja liitti pikapalautelinkin Teamsiin, josta työntekijät pystyivät käydä palautteeseen vastaamassa. Työyhteisön ohjaaja lähetti minulle palautteiden vastaukset yhteenvedon tekemiseksi.
- Alun perin oli tarkoitus haastatella kolmea, tietotaidoiltaan eritasoista työntekijää, mutta vain yksi ilmoittautui haastatteluun. Sen jälkeen ehdotimme työyhteisön ohjaajan kanssa myös mahdollisuutta ryhmähaastatteluun, mutta siihenkään ei ilmoittautunut kuin 1 osallistuja. Näin ollen tein haastattelun yhdelle työntekijälle. Koulutukseen osallistui pääosin 21–30 työntekijää, sekä kouluttajat ja vierailijoita. Haastattelun tuloksia ei voida pitää luotettavana mutta saamme edes yhden työntekijän näkökulman koulutuksen vaikuttavuudesta ja kehittämisen tarpeista.
- Webropol palautekyselyyn vastasi 11 työntekijää koulutukseen osallistujasta. Tuloksia voidaan pitää luotettava, sillä osallistumisprosentti on kuitenkin 46 %, kun kyselyyn osallistui 11 ja koulutukseen osallistuvien keskiarvo oli 24. Osallistujien keskiarvo on laskettu Teams palaverien osallistujien määrän keskiarvon mukaan.

YHTEENVETO PALAUTEKYSELYISTÄ JA HAASTATTELUSTA KOULUTUSOSIOITTAIN

Osiot 1-4

1. Orientaatio osuudessa koulutuksen sisältö oli osalle aivan uutta, toisille tuttua. Tässä vaiheessa olisi hyvä kartoittaa osallistujien tietotaidot, jolloin jatkossa olisi helpompi keskittyä kehittämisen kohteisiin.
2. Etäkokous-, -koulutus-, -neuvottelu- ja -ohjausvälineet osiossa Teams sovelluksen käyttö koettiin uudeksi, osalle jo tuttu. Tähänkin osioon olisi ollut hyvä lisätä harjoittelua, sillä sovellusta käytettiin koko koulutuksen ajan etäkoulutuksessa. Ennakkomateriaali ja mahdollisuus sovellukseen tutustumiseen tukisi koko koulutusta.
3. Tekijänoikeuksiin, henkilötietojen ja yksityisyyden suojaan sekä saavutettavuuteen liittyvä osio koettiin tiedoltaan uudeksi ja suositeltavaksi myös muille työntekijöille.
4. Valokuvaus ja siihen liittyvät sovellukset olivat selvästi haasteellisempia ja osaaminen jakautui paljon. Koulutuksessa nopea tahti aiheutti ongelmia, varsinkin etäyhteydellä oleville. Ennakkotehtäviä ja tutustumismahdollisuuksia sovelluksiin olisi hyvä olla.

Osiot 5-9

5. Videot ja siihen liittyvät sovellukset osiossa sovelluksien käytön opetteluun tarvittaisiin lisää aikaa ja harjoitteita, sillä osio koettiin hyvin laajaksi ja kattavaksi ja tietoa oli hyvin paljon.
6. VR- ja AR- maailmaan liittyvä osio oli jaettu työpajoihin ja osio koettiin teoriaosuudeltaan hyödylliseksi ja uutta tietoa sisältäväksi. Myös käy-tännön opettelu koettiin hyväksi, mutta sovellusten hyödyntäminen asiakastyössä jäi mietityttämään. Myös laitteet ovat arvokkaita, mikä vaikeuttaa niiden käyttöönottoa asiakastyöhön.
7. Tablettien, älypuhelimien, kommunikaattorin ja eri sovellusten käyttö asiakastyössä osuudessa oli osittain itsenäistä työskentelyä, joka hel-potti sovelluksiin tutustumista. Kuitenkin toiveena nousi työajan käyttö koulutuksiin ja koulutuksiin käytettävän ajan määrittäminen. Osion ol-lessa laaja, olisi aikaa ja harjoittelua saanut olla enemmän. Osio koet-tiin kuitenkin hyväksi ja siitä on hyötyä työntekoon.
8. Oppimisen ja muistin tukemisen ohjaukseen osiossa ollut tieto ja sovel-lukset koettiin pääosin mielenkiintoiseksi ja työhön sovellettavaksi. Koulutuspäivä oli hyvin aikataulutettu.
9. Etäohjausosaamiseen osion koulutusmateriaali oli hyvää ja sisälsi uutta tietoa. Osiota myös suositeltaisiin muille työntekijöille.

PIKAPALAUTEKYSELYJEN YHTEENVETO KOULUTUKSEN KEHITTÄMISESSÄ

- Pikapalautteiden yhteenveto koulutusosioista 1–9. Pikapalautekyselyt on tehnyt työyhteisön ohjaaja Maarit Luojus. Kyselyt ovat olleet Teams-sovelluksessa, tiimit osiossa, jokaisen koulutuskerran kohdalla. Sain pikapalautte vastaukset työyhteisön ohjaajaltani ja tein niistä lyhyet yhteenvedot.

Osiot 1-2

- Ensimmäinen osio oli orientaatio, jossa käytiin läpi koulutuksen runkoa ja digivastaavan työnkuvaa. Koulutuksessa käyty sisältö oli palautteen mukaan osalle aivan uutta ja osalle vain vähän uutta. Työntekijät odottivat palautteen mukaan innolla seuraavia koulutuskertoja. Palautetta antoi 8 osallistujaa.
- Toisessa osiossa perehdyttiin etäkokous-, -koulutus-, -neuvottelu- ja -ohjausvälineisiin, Teamsiin. Osalle tieto oli aivan uutta ja osalle jo osittain tuttua. Suurin osa uskoi osaavansa käyttää Teams sovellusta jatkossa itsenäisesti koulutuksen myötä. Palautetta antoi 11 osallistujaa. Keskiarvosana kysymykseen: ”Minulle jäi tunne, että osaan koulutuksen jälkeen itsenäisesti perustaa Teamsiin tiimin ja kutsua sinne jäseniä (1 heikosti- 5 ei tuota laisinkaan ongelmaa)” oli 4. Keskiarvo kysymykseen: ”Minulle jäi tunne, että osaan koulutuksen jälkeen toteuttaa Teamsiin itsenäisesti kokouksen, neuvottelun tai ohjaustuokion (1 heikosti- 5 ei tuota laisinkaan ongelmaa) oli 3,9.

Osiot 3-4

- Kolmannessa osiossa perehdyttiin tekijänoikeuksiin, henkilötietojen ja yksityisyyden suojaan sekä saavutettavuuteen. Tässä koulutusosiossa oleva tieto oli palautekyselyn mukaan uutta lähes kaikille, ja he suosittelivat koulutusosiota myös muille työntekijöille. Palautetta antoi 3 osallistujaa. Keskiarvosana kysymykseen: ”Miten todennäköisesti suosittelisit tätä koulutusosiota työtoverille?” oli 8,6, asteikon ollessa 1–10.
- Neljännessä osiossa perehdyttiin valokuvauksen perusteisiin kännykkäkameralla ja tabletilla, Still-kuva, videokuvaus, 360-kuva, valaistus yms., kuvan liittäminen QR-koodiin tai Thinglinkkiin. Palautteen mukaan osaaminen jakautui selvästi. Osalle se oli hyvinkin helppoa, kun toisille melko helppoa tai helppoa. Myös sovellusten käytöstä jatkossa työssä tuli ehdotuksia ja työntekijät olisivat valmiita hyödyntämään oppimaansa työssään asiakkaiden kanssa. Koulutusosio oli käytännönläheinen ja osittain nopeatahtinenkin. Etäyhteydellä opiskelevilla oli haastetta pysyä koulutuksen tahdissa mukana. Palautetta antoi 14 osallistujaa. Keskiarvosana kysymykseen: ”Minulla on tunne, että tämän koulutuksen jälkeen osaan koulutuksen aiheet”, oli 3,3, kun asteikko oli 1–5.

Osiot 5-6

- Viidennessä osiossa perehdyttiin videon käyttöön kuntoutuksessa, käsikirjoitus, tallenteen ottaminen, editointi, julkaiseminen oppimisalustalla, videon liittäminen Thinglinkkiin. Palautteen mukaan videointia voisi käyttää koulutuksessa, mediakasvatuksessa, harrastus- ja työtoiminnassa, ohjauksessa, muuttovalmennuksessa sekä asiakkaiden arjessa sen jakamisessa läheisille. Esitysmateriaalit, kuvaustekniikat ja tallennusmuodot olivat melko helppoja osallistujien mukaan. Videoiden tallentaminen oli kuitenkin joillekin vaikeaa, toisille taas helppoa. Kehittämisideoina tuli ohjelmien saatavuuden ja toimivuuden tarkastaminen ennalta sekä ajan ja harjoitteiden lisääminen, sillä tietoa oli paljon ja koulutus laaja ja kattava. Palautetta antoi 10 osallistujaa. Keskiarvosana kysymykseen: ”Minulla on tunne, että tämän koulutuksen jälkeen osaan koulutuksen aiheet” oli 3,6, kun asteikko oli 1–5.
- Kuudennessa osiossa perehdyttiin VR- ja AR- maailmaan kuntoutuksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukena. Teoriatiedon osuus VR-AR-XR-termeistä, eri käyttötarkoituksista, haasteista, eettisyydestä ja sisällön tuottamisesta oli suurimmalta osin osallistujille uutta ja hyödyllistä tietoa. Koulutus toteutettiin työpajoissa. Työpaja 1, AR-sovelluksen kokeilu ja käyttö todettiin hyväksi tai erittäin hyväksi. Työpaja 2, 360-kuvaus ja AR-lasit todettiin myös hyväksi tai erittäin hyväksi. Vain yhden osallistujan mielestä sovellukset eivät ole hyödynnettävissä. Paja 3, VR-sovellus ja sen hyödyntäminen, oli osallistujien mukaan hyvää tai erittäin hyvää. Yhden mielestä se oli kuitenkin vain kohtalaista. Paja 4, VR-maailman käsikirjoittamisen osuus, oli myös hyvää ja erittäin hyvää. Yhden osallistujan mielestä se oli kohtalaista. Ajatuksia herätti koulutuksessa 360-sovellus ja sen hyödyntäminen asiakastyössä. Myös yhteisen tietopankin luominen vammaistyön toimijoille, josta löytyisi käyttäjäkokemuksia ja sovelluksia. Palautetta antoi 8 osallistujaa. Keskiarvosana kysymykseen: ”Miten todennäköisesti suosittelisit VR-AR-koulutusosiota työtoverille?” oli 8, kun asteikko oli 1–10.

Osiot 7-9

- Seitsemännessä osiossa perehdyttiin tablettien, älypuhelimien, kommunikaattorin ja eri sovellusten käyttöön, asiakkaan tarpeisiin ja kuntoutukseen. Osa koulutuksesta tehtiin itseopiskeluna. Itseopiskelumateriaali tablettitietokoneen käytöstä oli osallistujien mielestä jokseenkin tuttua ja hyödyllistä. Vain yhden mielestä tieto oli suurimmalta osin uutta. Itseopiskelumateriaali MOI- sovelluksesta ja Book Creatorista oli pääosin jokseenkin tuttua ja hyödyllistä. Kahdelle osallistujalle tieto oli pääosin uutta. Koulutus oli osan mielestä helppoa ja joustavasti rytmitettyä, vaikka osa olisi kuitenkin kaivannut enemmän aikaa. Aamun osuuden kertaaminen todettiin hyödylliseksi. Koska koulutus oli laaja ja sisälsi paljon eri sovelluksia, olisi aika ja harjoittelua voinut olla enemmän. Sovelluksia voi kuitenkin hyödyntää käytäntöön asiakastyössä. Kokonaisuutena koulutus oli kuitenkin osallistujien mielestä hyvä. Palautetta antoi 9 osallistujaa. Keskiarvosana kysymykseen: ” Miten todennäköisesti suosittelisit koulutusta työtoverille?” oli 8,4, kun asteikko oli 1–10.
- Kahdeksannessa osiossa perehdyttiin oppimisen ja muistin tukemisen ohjaukseen. Miten muisti toimii osion tieto, oli osallistujien mukaan hyödyllistä, osalle jokseenkin tuttua ja osalle taas suurimmalta osin uutta tietoa. Yksi vastaajista ei näe tiedosta olevan hyötyä omaan työhönsä. Muistin tukeminen digitaalisilla välineillä osuus koettiin mielenkiintoiseksi ja työhön sovellettavaksi. Osalle tieto oli suurimmalta osin uutta. Päivärytmi koulutuksessa oli pääosin hyvin rytmitetty. Koulutus oli monipuolinen, asiakastyössä hyödynnettävä ja mielenkiintoinen. Palautetta antoi 7 osallistujaa. Keskiarvosana kysymykseen: ” Miten todennäköisesti suosittelisit koulutusta työtoverille?” oli 8,7, kun asteikko oli 1–10.
- Viimeisessä, eli yhdeksännessä osiossa perehdyttiin etäohjausosaamiseen. Osallistujien mielestä sovelluksia voisi hyödyntää asiakastyössä. Koulutusmateriaali ja koulutus oli hyvä ja sisälsi uutta tietoa. Palautetta antoi 4 osallistujaa. Keskiarvosana kysymykseen: ” Miten todennäköisesti suosittelisit koulutusta työtoverille?” oli 9, kun asteikko oli 1–10.

HAASTATTELUN YHTEENVETO

- Kokonaiskuvana ja yhteenvetona haastattelusta nousee koulutuskokonaisuuden hyödyllisyys, työhön hyödyntämisen mahdollisuus ja koulutuksen sisältö on hyvä. Kuitenkin aikaa tietoon perehtymiseen ja sovellusten käyttämisen oppimisessa, olisi voinut olla enemmän.
- Haastateltavan mukaan sisältö ensimmäisissä koulutusosioista vaikutti mielenkiintoiselta ja tarpeelliselta työhön. Haasteellista oli, ettei tehtäviä tai tutustumista sisältöön kerennyt tehdä työaikana ja niiden tekemisen kanssa oli kiire. Digivastaavan roolista oli tarpeeksi tietoa mutta tiedon sisäistäminen tapahtui vasta myöhemmin. Haastateltava oppi osioista 1–3 Teamsin käytöstä valtavasti sekä sai lisätietoa tietoturvasta. Haastateltava olisi halunnut oppia kuinka voisi itse vetää Teams palaveria. Oppimaansa hän on hyödyntänyt muiden työntekijöiden perehdyttämiseen. Arvosanaksi koulutusosioille 1–3 hän antoi 4, asteikon ollessa 1–5.

- Toisessa koulutusosiossa haastateltavan mukaan työvälineistä MOI-sovellus on ollut jo kauan jokapäiväisessä käytössä ja on osallistunut Book Creator- sovellus koulutukseen, muttei ole aikaisemmin käyttänyt sitä asiakastyössä. Koulutuksessa kiinnostavaa oli videokuvaus, editointi, thinglinkin käyttö ja QR-koodin teko. Thinglinkin ja QR-koodin koulutusosio oli etänä liian nopea ja tehtävät olisi ollut hyvä lähettää jo aiemmin, jotta niihin olisi voinut kirjautua jo ennen koulutusta ja opetella niiden käyttöä. Käytännössä sovellusten käytön oppimisesta tulee olemaan hyötyä asiakastyössä ja haastateltava on laajentanut sovelluksien käyttöönsä ja tulee hyödyntämään oppimaansa jatkossakin. Koulutusosiot 4–7 olivat haastateltavan mukaan todella tarpeellinen ja hyödyllinen osio. Osa sovelluksista (AR, VR) ei välttämättä tule käyttöön hänen työskentelyssään. Myös laitteet ovat turhan kalliita. Arvosanaksi koulutusosioille 4–7 hän antoi 5, asteikon ollessa 1–5.
- Kolmannen koulutuskokonaisuuden ohjausmenetelmistä kaikki olivat haastateltavalle uusia. Kiinnostavaa oli Canvan käyttö, etäohjaus sekä Celia-kirjasto. Haastateltava ei ole kerennyt hyödyntämään oppimaansa käytäntöön mutta tulee käyttämään niitä työssään ja on jo työkaverin kanssa ideoinut miten. Koulutusosiossa on ollut valtavasti opittavaa ja osiot olivat hyvin kattavia, kouluttajat hyviä ja luentomateriaali oli todella hyvää. Haastateltava koki eri menetelmät hyvin toteutuskelpoisina työhönsä. Arvosanaksi koulutusosioille 8–9 hän antoi 5, asteikon ollessa 1–5.

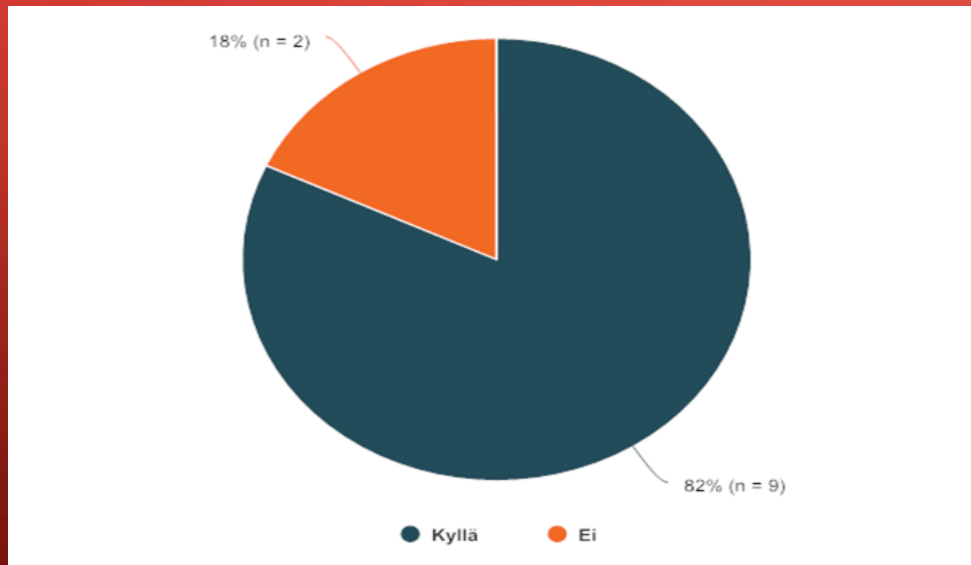
WEBROPOL PALAUTEKYSelyn TULOKSET

- Webropol palautekyselyn vastaukset olivat hyvin samansuuntaisia ja vastaajamäärä vaihteli 10–11 vastaajan välillä. Viimeiseen palauteruutuun antoi kirjallista palautetta 6 työntekijää.
- Kokonaisuutena koulutus koettiin kuitenkin palautteen mukaan hyödylliseksi. Kyselyn tavoitteen mukaan saatiin hyviä ideoita koulutuksen kehittämiseksi sekä tietoa koulutuksen vaikuttavuudesta. Kehittämisen kohteina näkisin ennakkomateriaalin tekemisen ja sen jakamisen osallistujille hyvissä ajoin. Myös koulutuskertojen sisällön tasaisempi määrä ja ehkä muutaman koulutuskerran lisääminen voisi tuoda hyötyä tiedon ja sovellusten sisäistämiseen ja oppiseen. Alussa tulisi myös kartoittaa osallistujien digitaidot, jotta osattaisiin kohdentaa tietoa paremmin osallistujien digitaitotason mukaisesti. Tekniikka on aina haasteellista ja sen toimivuus, mutta olisi hyvä ennakkoon tarkistaa laitteiden mahdollinen toimivuus ennen koulutuskertojen alkua, jotta saataisiin koulutukseen käytössä oleva aika kohdennettua juuri koulutuksen sisältöön, eikä tekniikan säätämiseen.
- Koulutuksen koettiin olevan hyödyllinen ja että sillä olisi positiivista vaikuttavuutta niin työyhteisöön kuin asiakastyöhönkin. Kun koulutuksen sisältöä voidaan hyödyntää työssä, tuo se työyhteisölle uusia työskentelymahdollisuuksia.

1. OLIKO KOULUTUKSESTA HYÖTYÄ OMAAN TYÖHÖSI JA ASIAKASTYÖSKENTEELYYN?

VASTAAJIEN MÄÄRÄ: 11

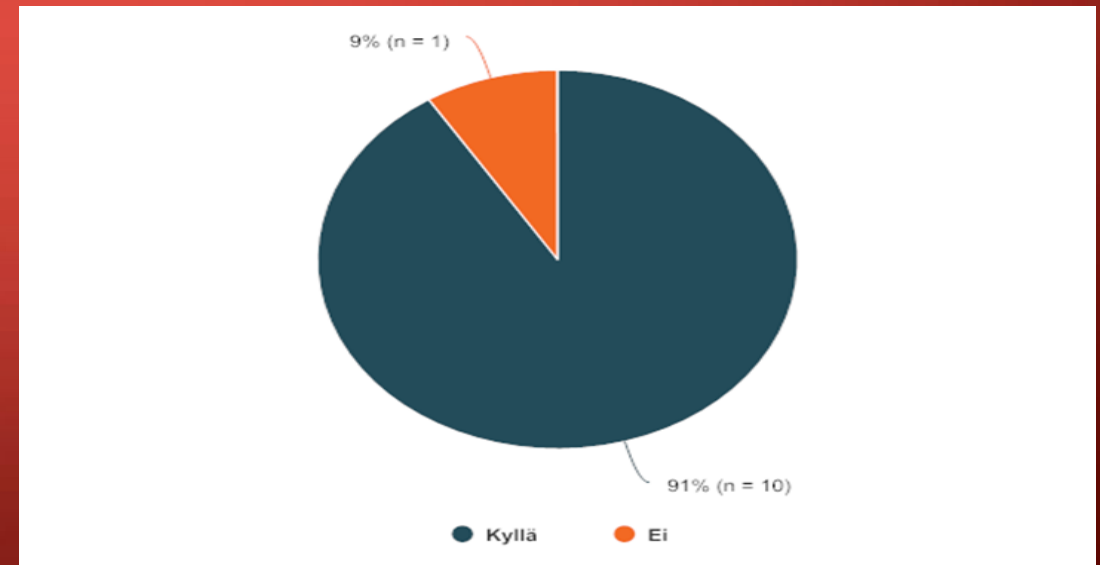
SUURIMMAN OSAN KYSELYYN VASTANNEISTA, 82 %, MIELESTÄ KOULUTUKSESTA KOETTIIN OLEVAN HYÖTYÄ OMAAN TYÖHÖN JA ASIAKASTYÖSKENTEELYYN. VAIN 18 % KOKI, ETTEI SIITÄ OLISI HYÖTYÄ OMASSA TYÖSSÄ TAI ASIAKASTYÖSKENTEELYSSÄ.



2. OLETKO PYSTYNYT HYÖDYNTÄMÄÄN OPPIMAASI TYÖSSÄSI?

VASTAAJIEN MÄÄRÄ: 11

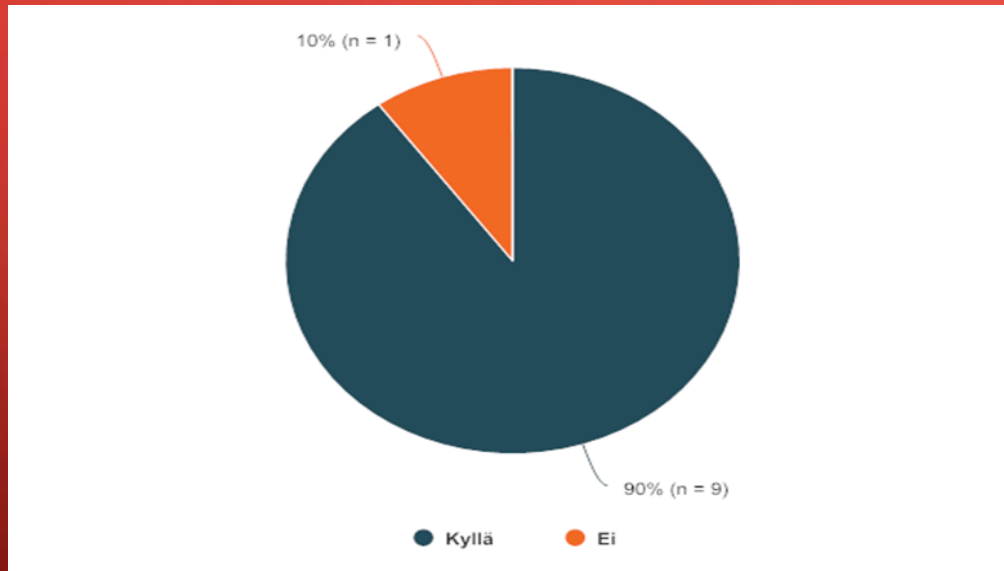
91 % KYSELYYN OSALLISTUNEISTA KOKI VOIVANSA HYÖDYNTÄÄ OPPIMAANSA TYÖSSÄÄN.



3. OLIKO KOULUTUS TARPEEKSI SELKEÄ?

VASTAAJIEN MÄÄRÄ: 10

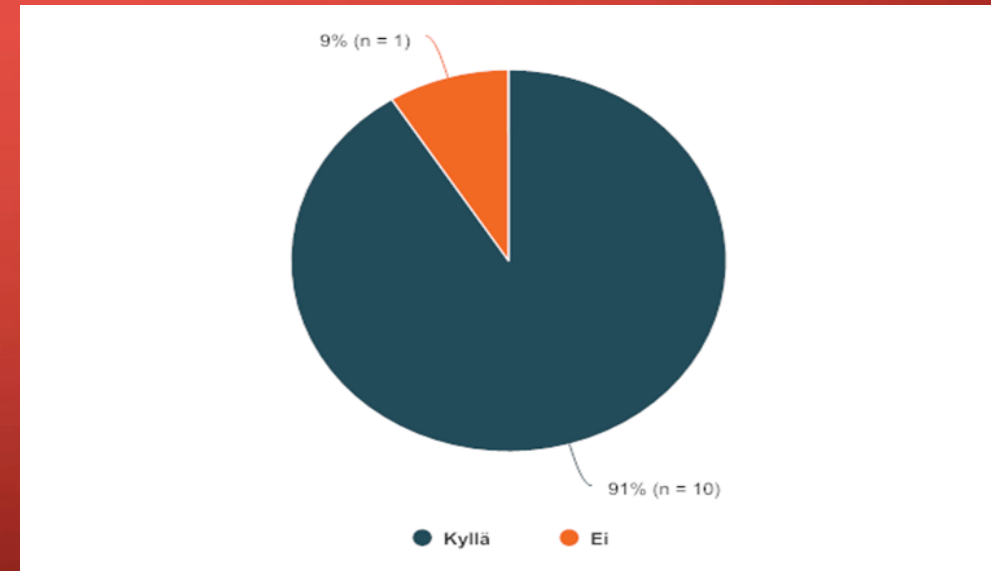
KOULUTUS KOETTIIN SELKEÄKSI, VAIN 10 % OSALLISTUJISTA KOKI, ETTEI KOULUTUS OLLUT TARPEEKSI SELKEÄ.



4. SUOSITTELISITKO KOULUTUSTA MUILLE TYÖNTEKIJÖILLE?

VASTAAJIEN MÄÄRÄ: 11

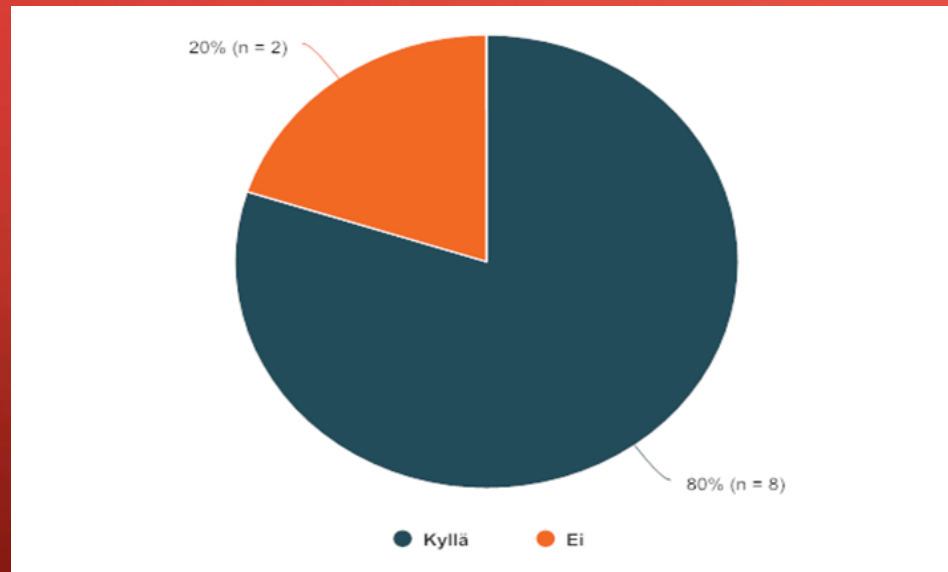
KOULUTUSTA SUOSITTELISI MUILLE TYÖNTEKIJÖILLE 91 % VASTAAJISTA.



5. VAIKUTTAAKO KOULUTUSKOKONAISUUDEN SISÄLTÖ TYÖSKENTELYYSI?

VASTAAJIEN MÄÄRÄ: 10

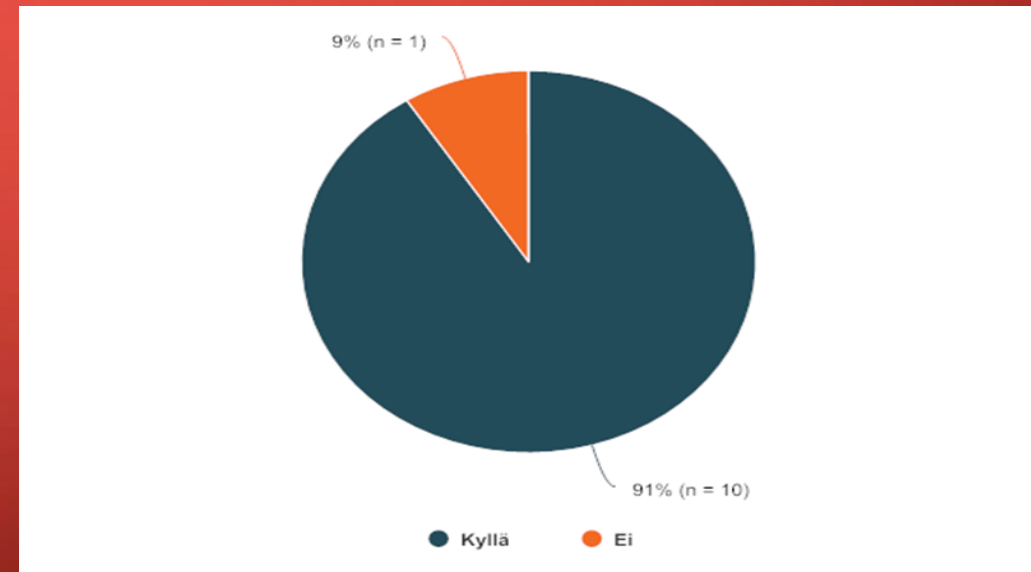
KOULUTUSKOKONAISUUDEN SISÄLLÖN USKOTAAN VAIKUTTAVAN TULEVAAN TYÖSKENTELYYN 80 % MUKAAN VASTANNEISTA.



6. VOISIKO KOULUTUSTA MIELESTÄNNE HYÖDYNTÄÄ JATKOSSA TYÖYHTEISÖN KEHITTÄMISESSÄ?

VASTAAJIEN MÄÄRÄ: 11

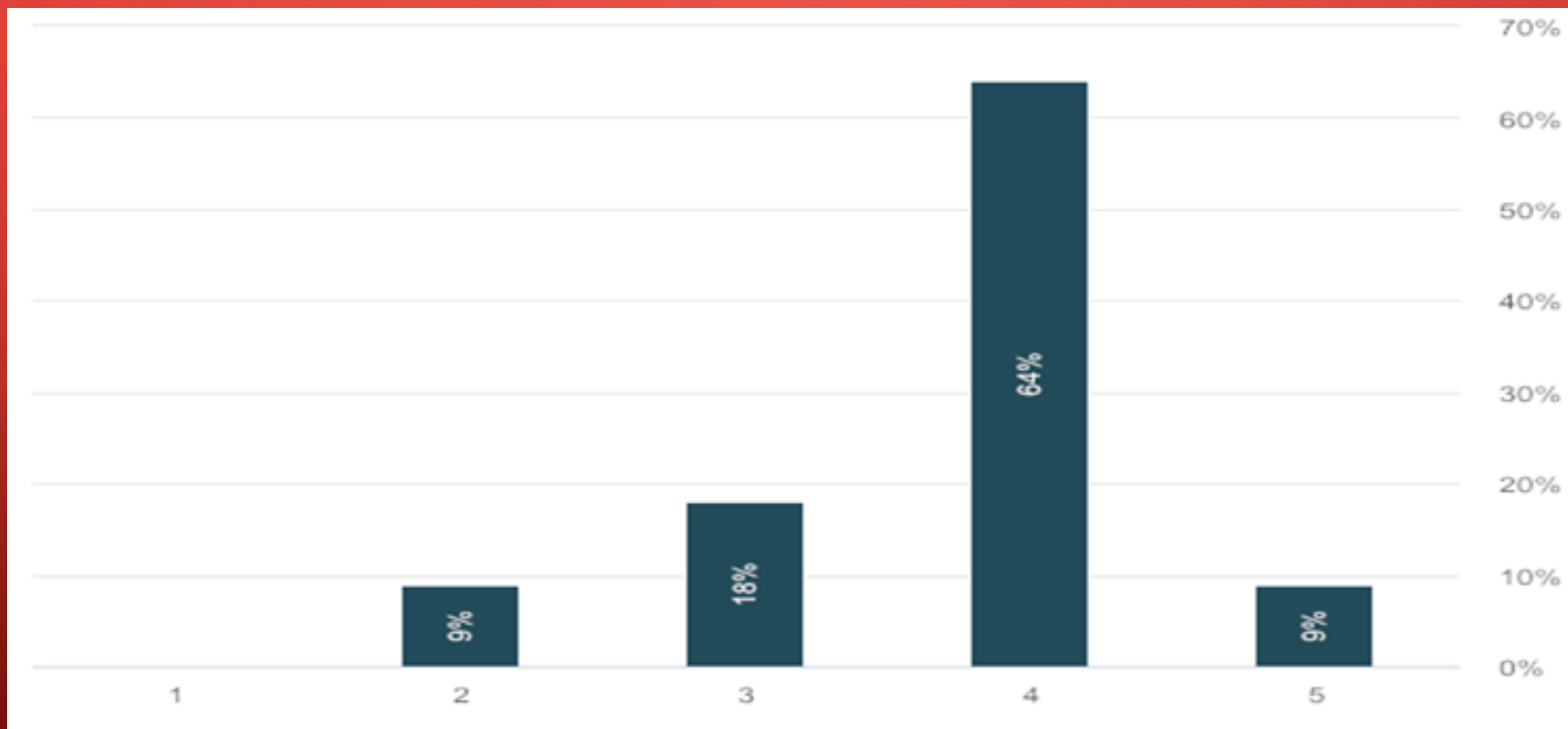
91 % VASTANNEISTA USKOO PYSTYVÄNSÄ HYÖDYNTÄMÄÄN KOULUTUKSESTA SAAMAANSA TIETOA TYÖYHTEISÖN KEHITTÄMISEEN.



7. ANNA ARVOSANA 1–5, KOKO KOULUTUSKOKONAISUUDELLE

VASTAAJIEN MÄÄRÄ: 11

KOKONAI SARVOSANAKSI KOULUTUSKOKONAISUUDELLE ANNETTIIN 64 % VASTANNEEN MUKAAN 4, KUN ASTEIKKO OLI 1–5. 9 % VASTAAJISTA ANTOI ARVOSANAKSI 2, 18 % 3 JA 9 % 5.



WEBROPOL KYSELYN KIRJALLINEN PALAUTE

- Kirjallisessa palautteessa nousi esiin tekniset ongelmat ja etäyhteyden hankaluudet. Myös koulutukseen liittyvien tehtävien tekemisen olisi toivottu kuuluvan työaikaan. Osa koki koulutuksen sisällön tarpeelliseksi ja osa ei kokenut saavansa koulutuksesta juurikaan mitään hyödyllistä itselleen. Kuitenkin koulutus koettiin monipuoliseksi, mutta ennakkotietoa koulutuksen osioiden sisällöstä kaivattiin, jotta olisi voinut tutustua sisältöön ennalta. Ne osiot, joissa materiaalia oli annettu enakkoon, koettiin paremmin onnistuneiksi koulutuskerroiksi. Toisaalta jollain koulutuskerroilla sisältöä oli paljon ja tiedon sisäistäminen siksi vaikeaa. Tiedon jakaminen useammalle eri kerralle toisi tiedon sisäistämiseen ja opetteluun helpotusta, eikä tieto olisi vain pintaraapaisua kokonaisuudesta. Myös osallistujien digitaitojen eri tasot vaikeuttivat koulutuskerroille osallistumista, varsinkin etäopiskelussa. Tähänkin olisi tuonut helpotusta enakkomateriaali sekä mahdollisuus tutustua siihen työaikana. Positiivisena asiana nähtiin digikoulutuksen aikana erilaisten näkökulmien kohtaaminen.

KOULUTUKSESSA KÄYTETTYJÄ SOVELLUKSIA

- QR-koodi eli ruutukoodi on koodi, johon on koodattu tietoa. Koodin voi lukea mobiililaitteella, siihen soveltuvalla ohjelmalla. Kun koodi on luettu, avautuu koodin sisältö mobiililaitteelle (Wikimedia, 2020).
- Thinglink on digitaalinen sovellus, jossa pystytään linkittämään taustakuvaan kuvia, videoita ja linkkejä (Metropolia).
- Microsoft Teams on tiimityön keskus, jossa voi käydä yksityiskeskusteluja ja ketjutettuja keskusteluja, kokouksia ja videoneuvotteluja ja mahdollistaa soittamisen ja sisällön yhteiskäytön Microsoft 365 -sovellusten avulla (Google play).
- AR ja VR ovat modernia visualisointitekniikkaa. VR on lyhenne virtuaalitodellisuudesta ja AR viittaa lisättyyn todellisuuteen. Virtuaalitodellisuudesta käytetään nimityksiä keinotodellisuus, tekotodellisuus ja lumetodellisuus ja sillä tarkoitetaan kolmiulotteista, tietokonesimulaatiolla tuotettujen aistien muodostamaa keinotekoisia ympäristöä. Visualisointitekniikka, jossa virtuaalisia objekteja yhdistetään osaksi ympäristöä, tarkoittaa lisättyä todellisuutta. Lisättyjä elementtejä voivat olla, vaikka ääni, kuva, video tai teksti. (Itewiki.fi.)
- Moi sovellus (My Own Interactions) on käyttöominaisuuksiltaan selkeä ja monipuolinen suomalaisten kehittämä kalenterisovellus, joka soveltuu aikuisille ja lapsille. Sähköinen kalenteri, jossa voidaan käyttää kuvia, ääntä, videoita ja piirtämistä. BookCreator sovelluksella voidaan tehdä sarjakuvia, kirjoja ja viestintätauluja sekä ohjekirjoja, hyödyntäen piirtämistä, kuvia, ääntä ja videoita. (Aivoliitto.fi.)
- Webropol on kotimainen kysely- ja raportointityökalu, joka tarjoaa nopean ja monipuolisen tavan kyselytutkimusten laatimiseksi. (Webropol.fi)

LÄHTEET:

- Aivoliitto. Sovellukset. WWW-sivusto. Saatavissa. <https://www.aivoliitto.fi/kommunikaatiokeskus/ajankohtaiset-vinkit/sovellukset/> [viitattu 13.6.2021].
- Digi- ja hyvinvointiteknologiakoulutuksen sähköpostihaastattelu työntekijälle, haastattelija Sosionomi opiskelija Katja Toivainen. 2021.
- Digi- ja hyvinvointiteknologiakoulutuksen pikapalautteet 1–9, Kouluttaja Maarit Luojus, 2021.
- Google Play. Microsoft Teams sovellus. Saatavissa. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.microsoft.teams&hl=fi&gl=US> [viitattu 30.4.2021].
- Itewiki.fi. Virtuaalitodellisuus ja lisätty todellisuus (VR & AR). WWW-sivusto. Saatavissa. <https://www.itewiki.fi/opas/virtuaalitodellisuus-ja-lisatty-todellisuus-vr-ar/> [viitattu 13.6.2021].
- Metropolia. Sovellukset. Thinklink. Saatavissa. <https://wiki.metropolia.fi/display/socialmedia/Thinglink> [viitattu 20.5.2021]
- Webropol.fi. Digi- ja hyvinvointiteknologiakoulutuksen palautekysely. Opiskelija Katja Toivainen, 2021.
- Webropol.fi. Kysely- ja raportointityökalu. WWW-sivusto. Saatavissa. <https://webropol.fi/kysely-ja-raportointityokalu/> [viitattu 23.4.2021].
- Wikipedia. QR-koodi. 2020. Saatavissa. <https://fi.wikipedia.org/wiki/QR-koodi> [viitattu 20.5.2021].